



II Simposio Nacional de Crianza y Salud

Septiembre 11 y 12 de 2015
Hotel Zuana - Santa Marta



Invita
uerimag
UNIVERSIDAD DE BARRANQUILLA MAGDALENA

SCP
Sociedad Colombiana
de Pediatría

Informes: 301 787 2111
sociedadpediatria.magdalena@gmail.com

SOCIEDAD COLOMBIANA DE
PEDIATRÍA
Regional Magdalena

**Disciplina sin
castigo**

Álvaro Posada Díaz
Pediatra puericultor
Sociedad Colombiana de Pediatría

Agenda

1- Introducción

2- Definición

3- ¿Para qué se disciplina? Desarrollo del locus de control

4- Prácticas de acompañamiento para la construcción de la conducta normativa

5- Recomendaciones

Los niños no son el futuro porque algún día vayan a ser mayores, sino porque la humanidad se va a aproximar cada vez más al niño, porque la infancia es la imagen del futuro

Milan Kundera

Dificultades en el acompañamiento en la crianza

Interés del adulto



- Proyectos de personas adultas
- Seres inferiores y dependientes
- Propiedad de los padres
- Aprendices de adultos

Interés de los NNA



- Sujetos actores (gestores de su propio desarrollo)
- Con derechos y obligaciones
- Ciudadanos en formación (sujetos sociales)
- Interlocutores válidos

Distorsión entre expectativas y realidades

Comportamientos de niños, niñas y adolescentes

Premios
Castigos

Reconocimientos
Correcciones



La disciplina

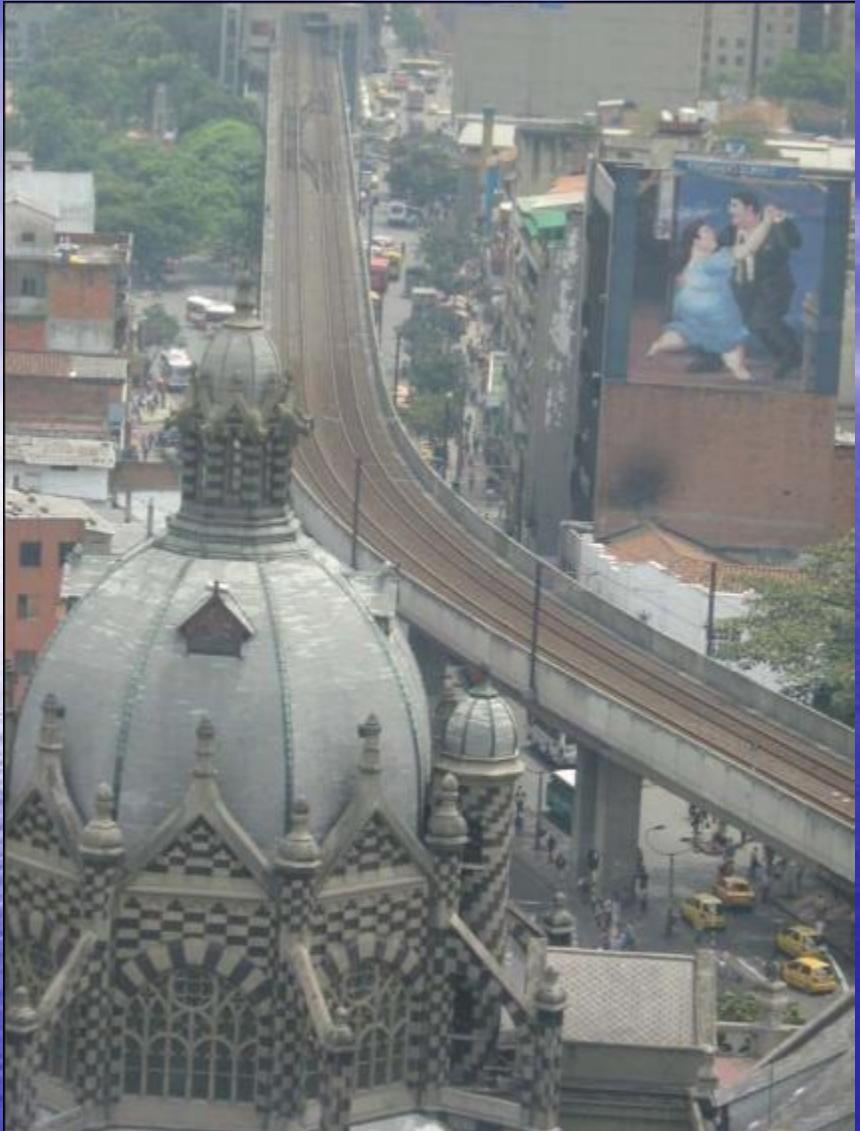
Disciplina

- 
- Etimológicamente, es enseñar a los niños
 - Doctrina, instrucción de una persona, especialmente en lo moral

Disci

Asunto de crianza

.ar



Después del amor, la disciplina
es el regalo más importante que los cuidadores pueden hacerle a los niños, niñas y adolescentes

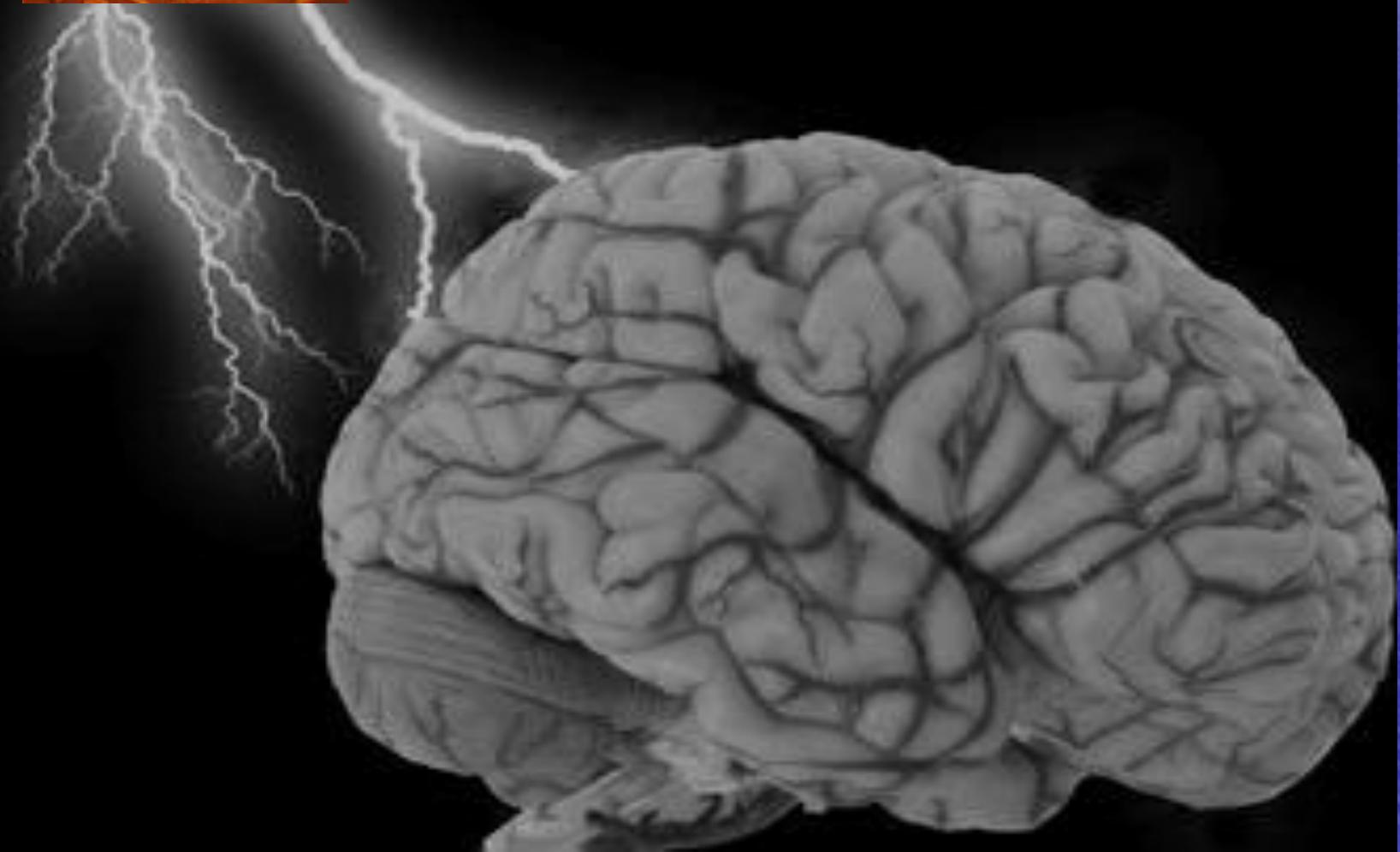
Terry Brazelton

**Un niño sin disciplina es un niño
que no se siente amado**



Terry Brazelton

¿Para qué se disciplina?
Desarrollo del locus de control



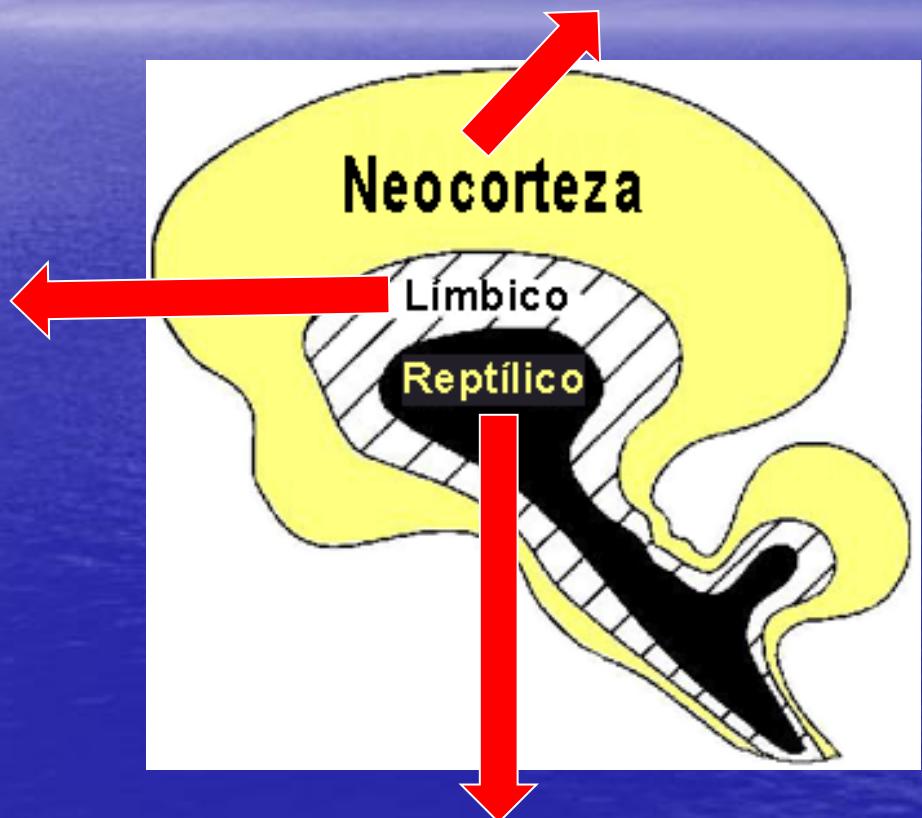
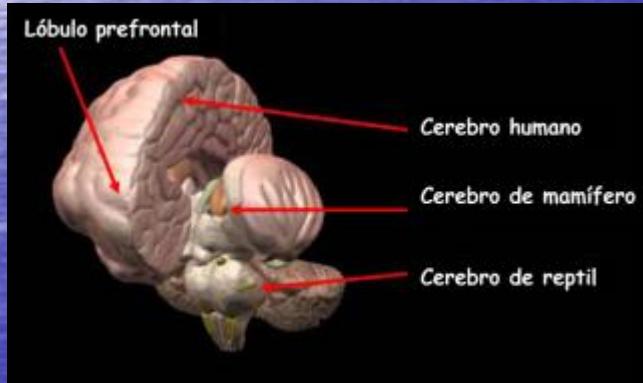
Aporte de las neurociencias

Las experiencias interpersonales
son la clave del
desarrollo cerebral

El juego y la disciplina son fundamentales

Dominio de zonas inferiores
Procesamiento de informaciones sensoriales
Procesamiento de informaciones motrices
Desempeño social (autocontrol)

Programación emocional
Control social



Control de la atención y regulación de la actividad
Funcionamiento del sistema nervioso autónomo

Desarrollo del cerebro

Primera infancia

Ventana de oportunidad

Ventana de vulnerabilidad

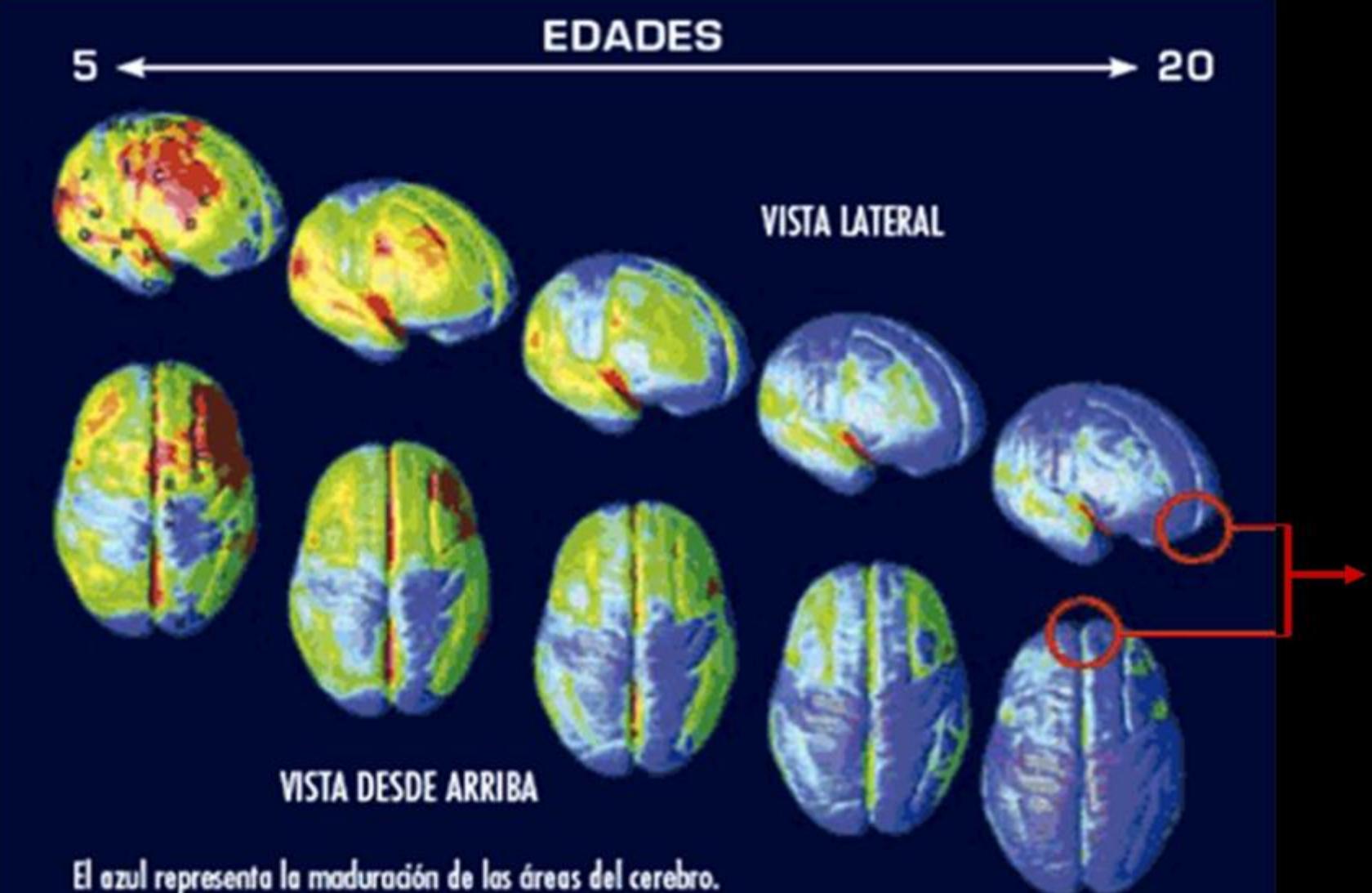
Etapa de los desarrollos neuronales esenciales

Primera infancia:

- Creación de las capacidades psicofísicas de los seres humanos
- *Hardware + software casi definitivos*

Estructura neuronal para toda la vida

IMÁGENES DEL DESARROLLO DEL CEREBRO EN NIÑOS Y ADOLESCENTES SALUDABLES (DE 5 A 20 AÑOS DE EDAD)



El azul representa la maduración de las áreas del cerebro.

Locus de control

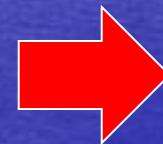
Lugar de origen y de control del comportamiento

Interno (autocontrol)

Externo (heterocontrol)

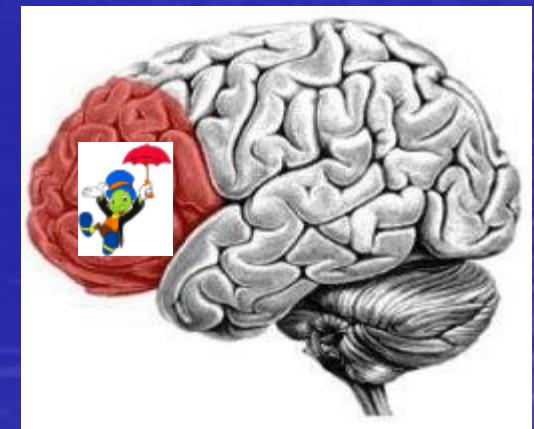
Desempeño social adecuado (autocontrol) (control interno)

Habilidad de controlar las propias emociones, comportamientos y deseos



Desempeño social aceptable

Acompañamiento facilitador



Locus de control interno (autocontrol)

Reforzado por

Reconocimiento y corrección

Locus de control interno

Seres humanos que se caracterizan porque:



- Tienen compromiso ético con la vida y los valores de su cultura
- Son empáticos con los demás y con la naturaleza
- Creen en el predominio del bien común sobre el bien particular

Locus de control interno

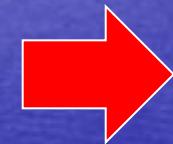
Seres humanos que se caracterizan porque:



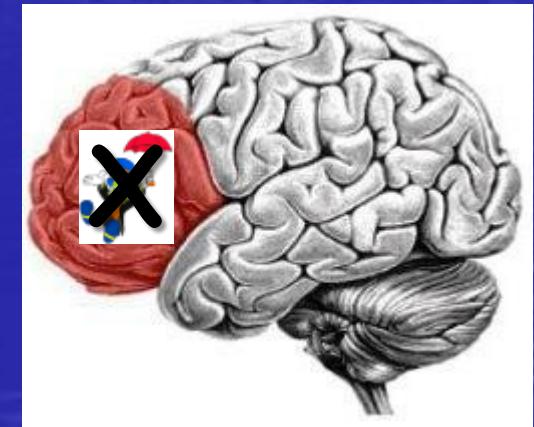
- Son respetuosos
- Son demócratas (afrontan las relaciones con los demás con visión de ellos como ciudadanos con los mismos derechos)
- Son capaces de utilizar creativa y responsablemente las TIC sin dejarse dominar por ellas

Desempeño social inadecuado (heterocontrol) (control externo)

Habilidad insuficiente de controlar las propias emociones, comportamientos y deseos



Desempeño social inaceptable

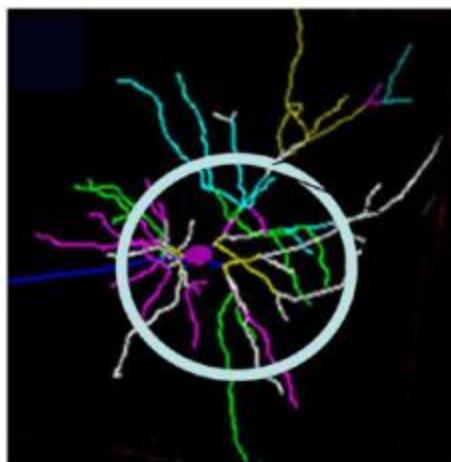


Acompañamiento obstaculizador

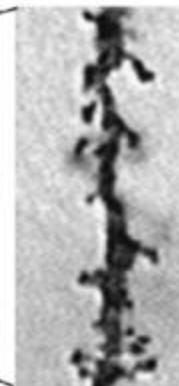


Persistent Stress Changes Brain Architecture

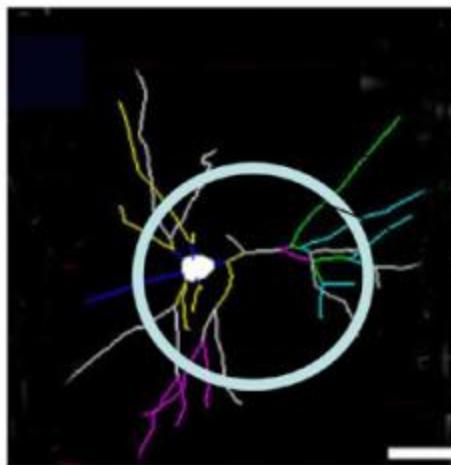
Normal



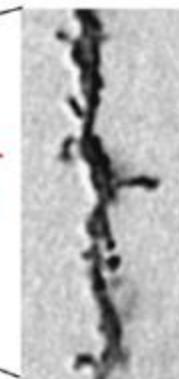
Typical neuron—
many connections



Toxic
stress



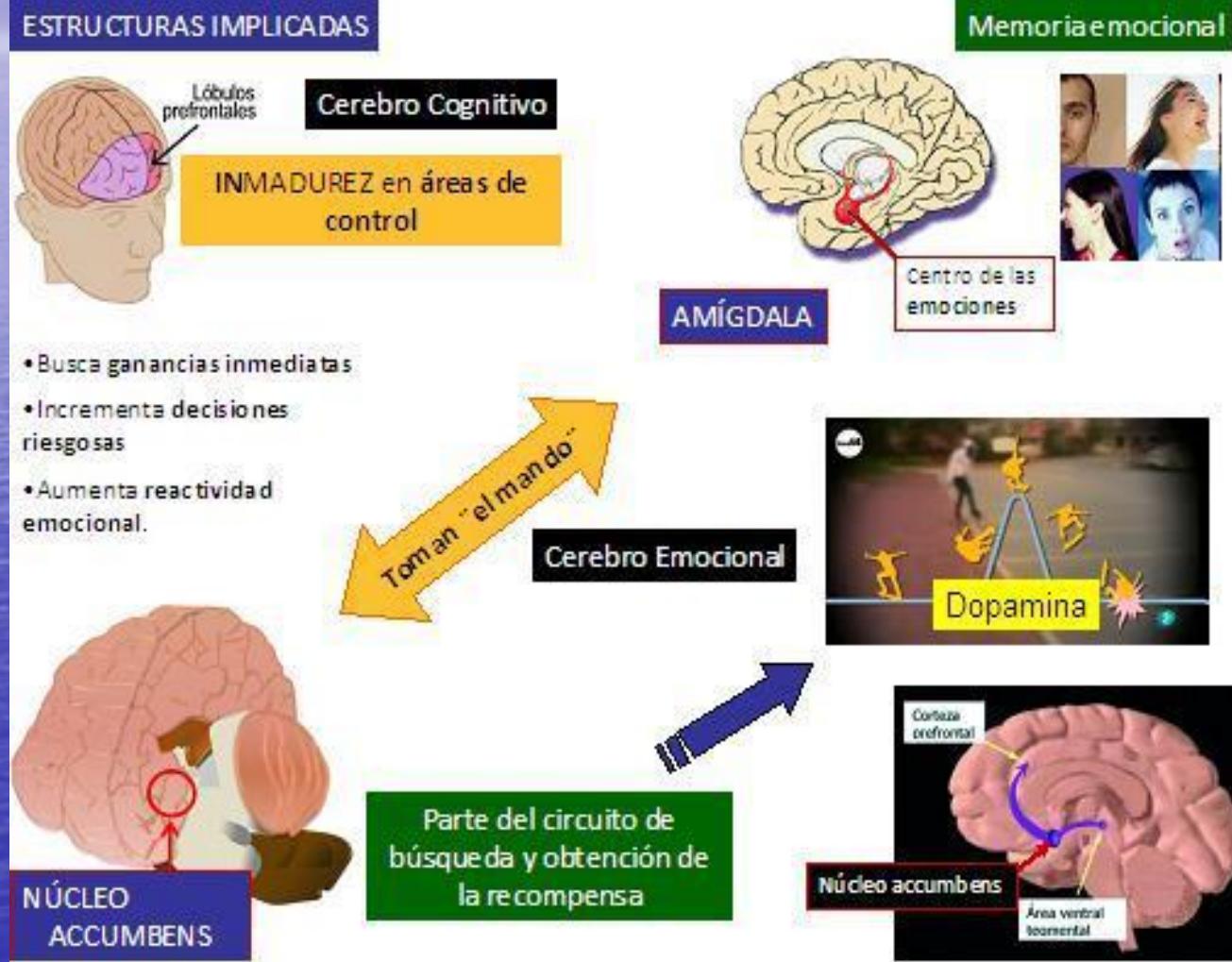
Damaged neuron—
fewer connections



Prefrontal Cortex and
Hippocampus

Sources: Radley et al. (2004)
Bock et al. (2005)

Algunos datos sobre las huellas en el cerebro



Locus de control externo (heterocontrol)

Reforzado por

Premio y castigo

Locus de control externo (heterocontrol)

Seres humanos que se caracterizan porque:



- Tienen dificultad para aceptar la frustración
- Necesitan gratificación inmediata
- Son tozudos en conseguir a cualquier precio lo deseado
- Son egoístas desbordados (individualistas)
- Tienen capacidad de uso y abuso del otro

Locus de control externo (heterocontrol)

Seres humanos que se caracterizan porque:



- Se aíslan con las nuevas TIC
- No tienen interés en la espiritualidad
- Tienden a la violencia y la vulgaridad en su lenguaje
- Tienen sexualidad cruda y desbordada, eminentemente instintiva
- Tienen actitud irresponsable ante sus deberes

Locus de control externo (heterocontrol)

Seres humanos que se caracterizan porque:



- Tienden al maltrato de padres y maestros
- Tienden a conductas alejadas de la prosocialidad
- Tienden al uso de alcohol y otras sustancias psicoactivas
- Creen que la escuela se debe rechazar
- Tienen tendencia al aburrimiento, la infelicidad y el suicidio

Ambigüedad ética

Conflicto entre

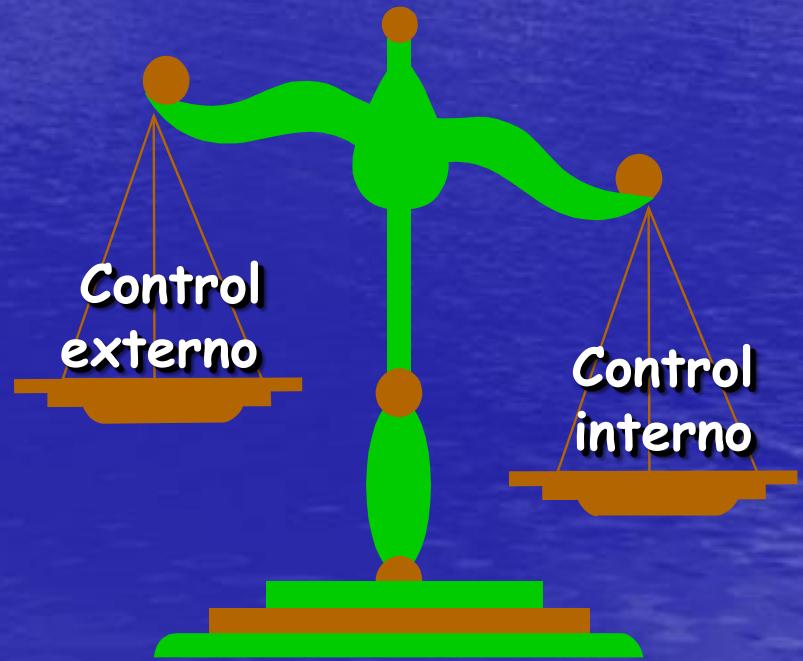
Locus de control interno (autocontrol)



Locus de control externo (heterocontrol)

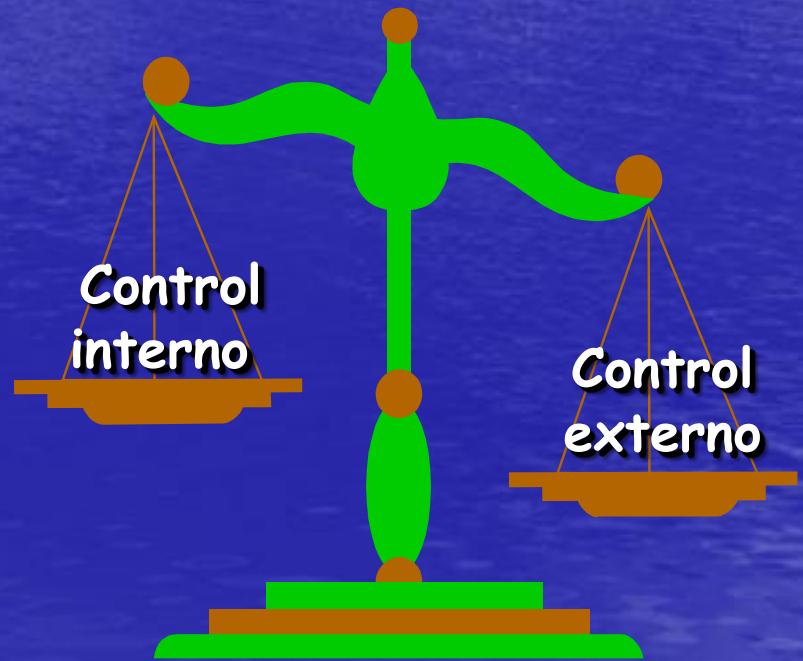
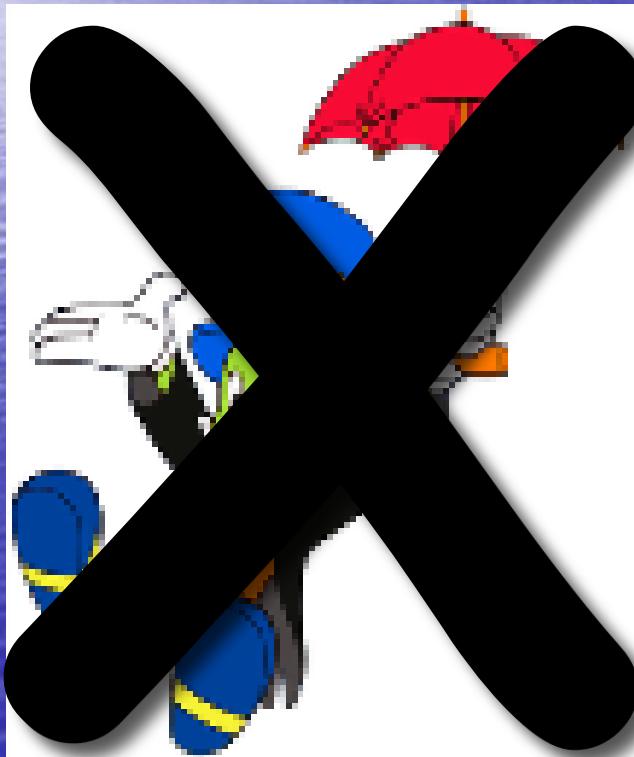
Ambigüedad ética

¿Cómo se resuelve?



Ambigüedad ética

¿Cómo se resuelve?



Comportamiento aceptable

Mínimo de ambigüedad ética

Máximo de ambigüedad ética

Comportamiento inaceptable

**Prácticas
de crianza**

**Valores
Normas**

Conducta normativa

**Actividades
las cuales
social se
comparte**

Amigos

Conducta normativa

Reglas para convivir

Conciencia

Madurez

Honestidad

Compromiso

Autonomía moral

**Prácticas de acompañamiento
para la construcción
de la conducta normativa**

Aceptable

Reconocer

Calificación
del
comportamiento*

Bueno
Adecuado

Corregir

Inaceptable

Malo
Inadecuado

*conducta

Prácticas de corrección ante un comportamiento inaceptable

- Bientratadoras (moderadas)
- Maltratadoras (severas)

**Se debe corregir el
comportamiento inaceptable
y no al NNA**

Prácticas de corrección bientratadoras ante un mal comportamiento

- Ignorar activamente
- Tiempo fuera (*time out*)
- Desaprobación
- Aplicación de consecuencias
- Sanción

Prácticas de corrección maltratadoras ante un comportamiento inaceptable

- De maltrato activo
- De maltrato pasivo

Castigo

**Se debe corregir el
comportamiento inaceptable
y no al NNA**

Castigo

Énfasis en lo que no se debe hacer



**Maltrato para controlar
agresión y desobediencia**

**Utilizado por casi 100% de los
cuidadores en casi todo el mundo**

Maltrato

El 43% de los colombianos justifica el maltrato a los NNA en determinadas situaciones como [...] el irrespeto o la desobediencia a los mayores

SEGÚN ESTUDIO DEL ICBF EN EL PAÍS El 47% de las mamás golpea a sus hijos

COMUNICACIONES

Bogotá

Un estudio revelado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) indica que para julio de este año se presentaron 11 mil 958 casos violentos contra menores de edad.

Para este mismo periodo en 2008, el ICBF recibió 20 mil 155 denuncias por maltrato físico, las cuales corresponden el 50 por ciento de todos los casos de maltrato infantil reportados ante esa institución.

De otro lado y según cifras del Centro Nacional de Consultoría de 2008, el 43 por ciento de los colombianos justifica el maltrato a los niños, niñas y adolescentes en determinadas situaciones como el consumo de sustancias psicoactivas, el consumo de tabaco y el irrespeto o la desobediencia a los mayores.

Y es que el panorama en Colombia en cuanto a maltrato infantil es aún más alarmante: El 47 por ciento de las madres acude a los golpes y el 34 por ciento a las palmadas. La situación es más frecuente entre las mujeres mayores de 25 años, las residentes de las zonas rurales y aquellas con más bajos niveles de educación

e ingresos.

Secuelas

Roger Dávila, Coordinador del Programa de Protección y Violencia, de la ONG Save The Children en el país, consideró que "aunque para muchas personas el castigo físico es una forma de disciplina y por ende se legitima como tal,

realmente es una forma de violencia hacia la niñez".

El delegado en Colombia habló sobre las secuelas psicológicas que puede dejar el maltrato físico en los niños y dijo que ellos empiezan a tener problemas de autoestima, desconfianza y represión. Aseguró que esa modalidad no incurre en un bienestar mental.

Teoría (paradigma)



¿Qué?

Método (modo de proceder)



¿Quién?

Técnica (prácticas)



¿Cómo?

El Otro

Aquel lugar que en la vida de los cuidadores adultos ocupan los ideales, las regulaciones, en definitiva, todo aquello que se les presenta como lo correcto, como lo que deben hacer cuando acompañan a los niños, niñas y adolescentes

El Otro

Clases

Institucional (lo legal)

- Convención sobre los derechos del niño
- Código de la Infancia y la Adolescencia
- Tendencias

El Otro

Clases

Intrasubjetivo

Representaciones que el cuidador adulto ha construido desde su infancia en su particular relación con la ley

Creencias íntimas sobre el acompañamiento, construidas desde su historia personal

Disyuntiva permanente

en las prácticas (uso del Otro)

¿Institucional?

¿Intrasubjetivo?

Formas de castigo

Sobre el cuerpo

Sobre los bienes

Sobre el ser

Formas de castigo

Sobre el cuerpo

Se supone que el dolor que se infinge será la causa de la abstención del comportamiento en el futuro

Golpes con alguna parte del cuerpo del adulto, como manos, pies y cabeza

Golpes con objetos (correazos, chancletazos, reglazos...)

Formas de castigo

Sobre los bienes

Dirigido a producir culpa y vergüenza, pues cuando se retiran los objetos valiosos se produce sufrimiento por la pérdida, lo cual obligaría a no repetir el comportamiento para evitar nuevo sufrimiento

Privación de juego

Prohibición de uso de objetos

Prohibición de compañía de seres significativos

Formas de castigo

Sobre el ser

Intervención sobre las representaciones propias y los afectos. Se utiliza con el fin de culpabilizar y privar de afecto, con lo cual quien tiene un comportamiento considerado inaceptable se siente mal, razón por la cual debe cambiar para recuperar lo perdido

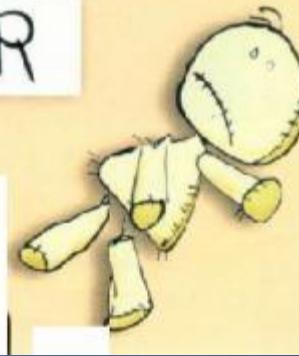
Hacer sentir mal por no ser consecuente con el esfuerzo de los cuidadores adultos

Privar de afecto: “así no te puedo querer”



EL QUE
PEGA PARA ENSEÑAR
ESTÁ ENSEÑANDO A
PEGAR

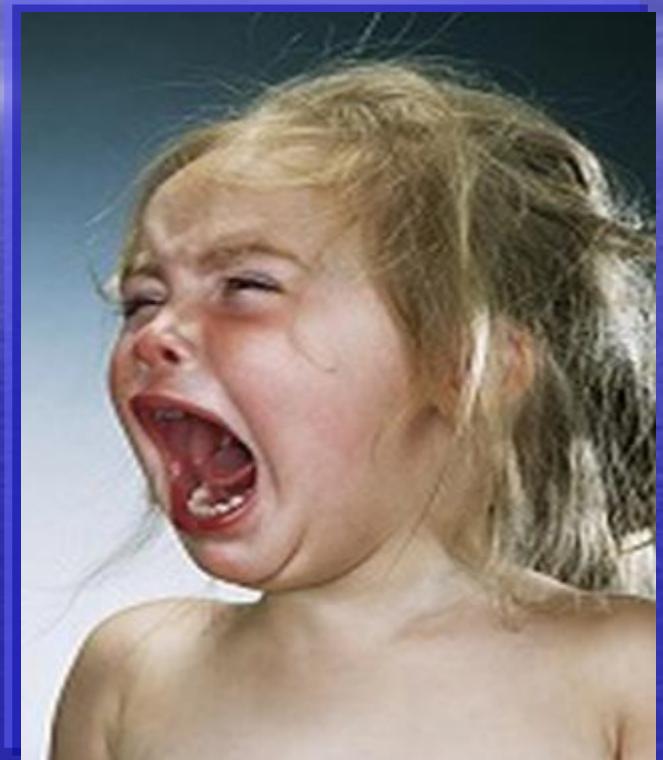
Selvika



El castigo genera

R

esentimiento
evancha
ebeldía
etraimiento*



*Astucia

Reducción de autoestima

Locus de control externo (heterocontrol)

Reforzado por

Premio y castigo

Recomendaciones



Recomendaciones

El grito

La amenaza

La cantaleta

El castigo

El abuso sexual

La violencia

Cambiar:

Por el diálogo

Por la enseñanza

Por la conversación

Por la corrección clara

Por el respeto

Por la negociación



Gracias por su atención